

PVA

Stimuleren van middelbare scholieren om op te komen tegen wereldhonger

—

Opdrachtgever: Nolan Roffelsen, World Vision

Door: Jay Amahorseya, Amine Azzouz, Safa Isik en Laura de Niet



Informatie

Auteur

[Safa Isik](#), klas 5v2, teamleider

[Laura de Niet](#), klas 5v2

[Amine Azzouz](#), klas 5v2

[Jay Amahorseya](#), klas 5v2

Groepswebsite: <https://team2ngo.webnode.nl/>

Docenten

Berendsen, Julia, docent O&O

jberendsen@calandlyceum.nl

Smink, R.M.M., Rosmarijn, docent O&O

rsmink@calandlyceum.nl

Opdrachtgever

World Vision NL,

Nolan Roffelsen

zipyourlip@worldvision.nl

Data

Dit project loopt van 25 september 2023 tot 19 januari 2024. Het definitieve verslag wordt 19 januari 2024 ingeleverd. Op 15 januari 2024 wordt het project door ons gepresenteerd aan de ouders en opdrachtgevers op de Technasium parade van het Calandlyceum.

Voorwoord

Vanaf de 5^e klas tellen de projecten mee voor het PTA. Voor het eerste keuzeproject moeten we een NGO kiezen die te werk gaat in een ontwikkelingsland. Na het versturen van vele mailtjes, heeft één opdrachtgever terug gereageerd. Dit was Nolan Roffelsen van World Vision. Hij is momenteel bezig met het project (un)Zip your Lip. We hebben eerst met hem via een online meeting gesproken. Daarin hebben wij kort uitgelegd wat het Technasium nou precies is en heeft hij ons kort vertelt wat voor opdracht hij ons kon geven. Hij moest alleen nog navragen aan zijn eigen team of dit wel door kon gaan. Vervolgens hebben wij aan de docenten om goedkeuring gevraagd voor het project en Nolan aan zijn eigen groep. We kregen allebei een go en hebben elkaar later fysiek ontmoet om in meer detail over de opdracht te praten.

Samenvatting

Hongersnood is vandaag de dag nog steeds een van de grootste problemen in derdewereldlanden. Niet alleen dat, maar ook dingen zoals armoede, vervuiling en gebrek aan gelijkheid spelen nog een grote rol voor de ontwikkelingsachterstand van zo'n land.

World Vision wil hierbij helpen door o.a. te strijden tegen deze mondiale hongercrisis. Dit doen ze door samen te werken met sociaal toegewijde middelbare scholen, instellingen en jongeren via een burgerschapsproject genaamd: 'Zip your Lip'. Ze zorgen voor workshops, gastlezingen en fondsenwervende activiteiten voor jongeren en lobbycampagnes met als doel onze betrokkenheid als samenleving bij de eerste twee 'Sustainable Development Goals' van de VN te behouden. Van deze activiteiten worden onder de deelnemende jongeren de acht meest enthousiaste gekozen om de Europese Commissie ook daadwerkelijk te bezoeken. Ze gaan daar dan hun stem hoorbaar maken over de problemen in derdewereldlanden, zodat Commissieleden ook begrijpen wat de mening is van de jeugd. Wij gaan voor World Vision daarom een onderzoek uitvoeren hoe we het best middelbare scholieren enthousiast kunnen maken om op te komen tegen wereldhonger.

Inhoudsopgave

Informatie.....	1
Auteur.....	1
Docenten	1
Opdrachtgever.....	1
Data	1
Voorwoord	2
Samenvatting.....	3
Inhoudsopgave	4
§1. Inleiding	5
§1.1 Opdracht.....	5
§1.1.1 Hoofdvraag:.....	5
§1.1.2 Deelvragen.....	5
§1.2 Hypothese	6
§1.3 Opdrachtgever.....	7
§1.4 Probleemstelling.....	7
§1.5 Doelstelling.....	7
2. Onderzoeksopzet.....	8
§2.1 Wat gaan we opleveren?.....	8
§2.2 Proces/ contact.....	9
§2.3 Eindresultaat	9
§2.4 Aanpak van het project	9
3. Vooronderzoek.....	10
§3.1 De invloed van bewustzijn over het wereldwijde ontwikkelingsproblemen op burgerschap van Nederlanders.....	10
§3.1.1 Globale ontwikkeling en burgerschap.....	10
§3.1.2 Invloed van het bewustzijn.....	10
§3.1.3 Invloed op burgerschap.....	10
§3.1.4 Demografische verbanden	10
§3.1.5 Conclusie	10
§3.2 Wat zijn de beste methoden om info aan scholieren over te brengen?.....	11
§3.3 Zijn er kinderrechten en worden die nageleefd?	12
§3.4 Het belang van burgerschap.....	13
Literatuurlijst	14
Bijlagen	15
Planning.....	15

§1. Inleiding

In dit project werken we samen met Nolan Roffelsen. Hij heeft MSc Political Science (International Relations) gestudeerd en werkt voor World Vision. Hij houdt zich binnen dit bedrijf voornamelijk bezig met (un)zip your lip. "Zip-Your-Lip" is een campagne die wordt georganiseerd door World Vision: een wereldwijde humanitaire organisatie die zich richt op kinderbescherming en gemeenschapsontwikkeling.

Deelnemers van het 'project Zip-Your-Lip', meestal scholieren en jongeren, beloven om gedurende een bepaalde periode, meestal 24 uur, niet te eten. Dit symboliseert de ervaring van kinderen die dagelijks honger lijden vanwege een gebrek aan voedsel. Ze laten zich dan ook sponsoren en dit geld gebruikt World Vision dan voor hun doelen. Ook willen ze hiermee bewustwording creëren over de problemen van honger en ondervoeding in andere landen.

De campagne biedt ook educatieve bronnen en materialen om deelnemers te informeren over de oorzaken en gevolgen van honger en ondervoeding, evenals over de bredere problemen van armoede en ongelijkheid. Ons project houdt in dat we leerlingen informatie geven over hongersnood in ontwikkelingslanden en het op zo'n manier uitvoeren, dat leerlingen mogelijk gemotiveerd raken om ook echt iets te doen.

§1.1 Opdracht

De opdrachtgever heeft ons geïnformeerd dat ze graag middelbare scholieren willen informeren over het onderwerp hongersnood dat momenteel de realiteit is in ontwikkelingslanden. Het bedrijf van onze opdrachtgever, World Vision, is al begonnen met het introduceren van deze onderwerpen aan scholieren. Dit doen ze met behulp van het project "Zip-Your-Lip". Ze inspireren leerlingen met het initiatief om gezamenlijk met de school of / en groep te vasten voor 24 uur en geld op te halen voor kinderen die ondervoed zijn in de wereld. Er is al ruim 106 duizend euro opgehaald door allerlei scholen en gemeenschappen in Nederland.

De opdrachtgever heeft ons gevraagd om het initiatief "Zip-Your-Lip" verder te ontwikkelen om een nog beter resultaat te behalen. We zullen moeten onderzoeken wat de beste leermethodes zullen zijn voor middelbare scholieren en hoe effectief het initiatief is. Hiermee hebben we de onderstaande hoofdvraag geformuleerd.

§1.1.1 Hoofdvraag:

"Hoe kunnen we met de middelen van het "Zip-Your-Lip" via middelbare scholen leerlingen enthousiast maken om op te komen tegen wereldhonger?"

§1.1.2 Deelvragen

1. In welke mate is er aandacht voor hongersnood in ontwikkelingslanden onder middelbare scholieren en welke factoren spelen hierbij een rol?
2. Welke lesmethoden en activiteiten kunnen effectief worden ingezet om leerlingen van verschillende niveaus te interesseren en betrekken bij het "Zip-Your-Lip"-initiatief?
3. Hoe kunnen elementen van wereldburgerschap geïntegreerd worden in het programma om leerlingen te onderwijzen over specifieke wereldproblemen, met de focus op hongersnood?
4. Wat zijn de percepties en feedback van leerlingen op verschillende soorten scholen ten aanzien van gastlessen van "Zip-Your-Lip" door ervaring deskundigen?
5. Welke succesvolle methoden gebruiken andere organisaties om de aandacht van jongeren te trekken voor soortgelijke initiatieven?

6. Hoe kan het “Zip-Your-Lip”-initiatief effectief middelen inzetten om een programma te ontwikkelen dat voldoet aan de eerder besproken eisen en de beoogde doelen?

§1.2 Hypothese

1. In welke mate is er aandacht voor hongersnood in ontwikkelingslanden onder middelbare scholieren en welke factoren spelen hierbij een rol?

In het algemeen hebben middelbare scholieren beperkte aandacht voor wereldwijde hongersnood. Dit is door gevolg van het gebrek aan directe blootstelling dat ze krijgen op school en thuis.

2. Welke lesmethoden en activiteiten kunnen effectief worden ingezet om leerlingen van verschillende niveaus te interesseren en betrekken bij het “Zip-Your-Lip”-initiatief?

Uit onze eigen ervaring blijkt dat we zelf erg geïnteresseerd zijn in “wat anders”. Dan hebben we het niet over het leren vanuit boeken, maar andere leermethodes die echt onze aandacht kunnen pakken. Voorbeelden hiervoor zijn bijvoorbeeld leermethodes waar spellen worden gebruikt, zoals Kahoot.it: een site waarop allerlei quizzen staan. Ook een ander voorbeeld dat door onze opdrachtgever wordt gebruikt, het vasten voor 24 uur door leerlingen, wordt erg goed opgevat door scholieren.

3. Hoe kunnen elementen van wereldburgerschap geïntegreerd worden in het programma om leerlingen te onderwijzen over specifieke wereldproblemen, met de focus op hongersnood?

In het curriculum van school-elementen invoegen over dingen zoals culturele diversiteit, wereldwijde rechtvaardigheid en hoe duurzaamheid wordt aangepakt in andere landen die in samenhang met hongersnood gaan, gaan als voorbeeld.

4. Wat is de ervaring en feedback van leerlingen op verschillende soorten scholen ten aanzien van gastlessen van “Zip-Your-Lip” door ervaring deskundigen?

Het is mogelijk dat leerlingen op middelbare scholen het interessant zullen vinden om andere lessen te krijgen, in plaats van de lessen die ze normaal voorgeschoteld krijgen, omdat hun kennis over een ander onderwerp echt wordt vergroot.

5. Welke succesvolle methoden gebruiken andere organisaties om de aandacht van jongeren te trekken voor soortgelijke initiatieven?

Andere organisaties die de aandacht van kinderen willen trekken gebruiken sociale media om een groot aantal aan kinderen te trekken. Ook het organiseren van (mini) events op scholen en het geven van een aantal lessenreeksen worden positief opgepakt door kinderen. Een bedrijf die dit bijvoorbeeld doet is ‘DKJL’ (Discussiëren Kun Je Leren).

6. Hoe kan het “Zip-Your-Lip”-initiatief effectief middelen inzetten om een programma te ontwikkelen dat voldoet aan de eerder besproken eisen en de beoogde doelen?

Zoals we hierboven al hebben vermeld, hebben we een aantal vormen van lesmethoden genoemd, zoals het gebruik maken van spellen, sociale media en evenementen om kinderen echt geïnvesteerd in zulke onderwerpen te krijgen.

§1.3 Opdrachtgever

Nolan Roffelsen is afgestudeerd als politicoloog Internationale Betrekkingen. Hij heeft vooral interesse in jongeren- en burgerparticipatie in internationale ontwikkelings- en beleidsvormingsprocessen.

Hij werkt aan projecten voor het bedrijf Worldvision. Zo heeft hij laatst het initiatief “Zip-Your-Lip” gestart. Het plan van deze actie is om de volgende generatie wereldburgers van impact te vormen. Ze willen dat bereiken door op scholen, via het vak burgerschap, enthousiasme van scholieren op te wekken voor de mondiale hongercrisis.



Figuur 1: Nolan Roffelsen, World Vision

§1.4 Probleemstelling

Het probleem dat de opdrachtgever bij ons heeft neergelegd, is dat ze willen weten op welke manier ze de leerlingen het beste kunnen bereiken om ze te enthousiasmeren over de strijd tegen de wereldwijde hongercrisis. Ook bestaat dan nog de kwestie dat we een link tussen het schoolvak ‘wereldburgerschap’ en het doel van dit project leggen, zodat scholen er ook aan bij willen dragen.

§1.5 Doelstelling

Het doel van het project is om een programma te maken voor het vak wereldburgerschap voor middelbare scholen. Hierin moeten drie dingen worden verwerkt:

1. Er worden gastlessen op school gehouden; dit houdt in dat er iemand uit een ontwikkelingsland (en een ervaringsdeskundige) komt om over zijn ervaringen te vertellen.
2. Middelbare scholieren moeten voor 24 uur vasten en daarmee geld inzamelen óf een ander soort campagne uitvoeren.
3. Een groepje van 8 leerlingen die het meeste geld hebben verzameld gaan mee naar het Europees parlement. Ze krijgen daar workshops en mogen met een paar Europese parlementaire groepsleden praten.

Wij moeten deze drie punten combineren in één programma en onderzoeken of scholen dit programma daadwerkelijk zouden willen gebruiken. Ook gaan we kijken of leerlingen het programma wel leuk vinden en als dit niet zo is, onderzoeken we hoe we dat wel kunnen doen.

2. Onderzoeksopzet

§2.1 Wat gaan we opleveren?

Er zal een planning gemaakt worden die zal verhelderen wie wat zal gaan opleveren op welke datum. Ook zal er bij elke deliverable een eindverantwoordelijke zijn die het uiteindelijke resultaat zal gaan opleveren. We zullen ook 2 go/no go momenten hebben. Hieronder staan enkele belangrijke datums. In de bijlagen is er een uitgebreide versie van deze tabel te zien.

Deelopdrachten	Eisen	Opleverdatum
1. PVA (go/no go)	-Concreet het plan voor het probleem uitleggen -Vooronderzoek	15-10-2023
2. Onderzoek	-Kort en krachtig behouden van de teksten -Filteren van onbelangrijke informatie -Gebruik maken van nauwkeurige bronnen -Gebruik maken van APA stijl	
2.1 In welke mate is er aandacht voor hongersnood in ontwikkelingslanden onder middelbare scholieren en welke factoren spelen hierbij een rol?		06-11-2023
2.2 Welke lesmethoden en activiteiten kunnen effectief worden ingezet om leerlingen van verschillende niveaus te interesseren en betrekken bij het "Zip-Your-Lip"-initiatief?		06-11-2023
2.3 Hoe kunnen elementen van wereldburgerschap geïntegreerd worden in het programma om leerlingen te onderwijzen over specifieke wereldproblemen, met de focus op hongersnood?		29-11-2023
2.4 Wat zijn de percepties en feedback van leerlingen op verschillende soorten scholen/leerlingen ten aanzien van gastlessen van "Zip-Your-Lip" door ervaringsdeskundigen?		08-01-2024
2.5 Welke succesvolle methoden gebruiken andere organisaties om de aandacht van jongeren te trekken voor soortgelijke initiatieven?		29-11-2023

2.6 Hoe kan het “Zip-Your-Lip”-initiatief effectief middelen inzetten om een programma te ontwikkelen dat voldoet aan de eerder besproken eisen en de beoogde doelen?		13-12-2023
3. Gastlessen van “Zip-Your-Lip”	-Met mede door enquêtes en interviews	
3.1 Feedback van leerlingen en docenten ontvangen		08-01-2024
4. Eindrapport	-Reflecteren met het “richtlijnen voor het schrijven van een rapport” bestand	17-01-2024
5. Technasium parade (presentatie)	-Maken van een overzichtelijke presentatie	15-01-2024

§2.2 Proces/ contact

Tijdens het project gaan we elke twee weken op woensdag een mail sturen naar de opdrachtgever. Dit doet de teamleider. In deze mails laten we hem weten waar we precies mee bezig zijn en wanneer we hem graag weer zouden willen spreken. Als we dan vragen hebben, hebben we toestemming verkregen van de opdrachtgever om hem te appen of bellen. Wanneer we een week afwezig zullen zijn (voor eventuele vakanties en toetsweken) zullen we dat van tevoren duidelijk aangeven aan de opdrachtgever.

In O&O hebben we ook go/no go momenten. Wij presenteren dan wat ons idee is en hoe wij hieraan willen gaan werken. Dit doen we aan de hand van een PVA of een presentatie. De opdrachtgever geeft dan aan of hij het plan haalbaar vindt of niet. Als de opdrachtgever het afkeurt, maken we aanpassingen en gaan we kijken hoe we wel door kunnen met het project.

§2.3 Eindresultaat

Als eindresultaat leveren wij een onderzoeksrapport op. Daarin beantwoorden we onze hoofdvraag, bedachte deelvragen en ook ons PVA komt erin te staan. Wij gaan onderzoeken hoe we jongeren enthousiast kunnen maken over hongersnood in ontwikkelingslanden om er uiteindelijk voor te zorgen dat zij ook hun stem kunnen laten horen aan de overheid en uiteindelijk ook de Europese Commissie.

Rond het einde van het project vindt een Technasium parade plaats. Dit houdt in dat alle klassen die O&O volgen, gaan presenteren waarmee ze het afgelopen jaar/schoolperiode bezig zijn geweest. Meerdere groepjes, van 3-4 personen, laten dan het eindresultaat zien aan hun opdrachtgever en ouders. Voor dit project vindt de Technasium parade plaats rond december.

§2.4 Aanpak van het project

We gaan aankomende weken eerst alle deelvragen beantwoorden waar geen veldonderzoek voor vereist is. Dit doen wij vóór de toetsweek in het midden van november. We hoeven dan na de toetsweek alleen nog maar de enquêtes te sturen en een paar interviews af te leggen voor de resultaten. Alle informatie zullen we dan samenvoegen en analyseren om het antwoord te vinden op de deelvragen. Zo kunnen we uiteindelijk de hoofdvraag beantwoorden en ons onderzoek afronden.

3. Vooronderzoek

§3.1 De invloed van bewustzijn over het wereldwijde ontwikkelingsproblemen op burgerschap van Nederlanders

Het bewustzijn van wereldwijde ontwikkelingsproblemen heeft de mogelijkheid om het burgerschap van individuen te bepalen. In dit onderzoek wordt onderzocht in hoeverre het bewustzijn van Nederlandse burgers over deze kwesties van invloed is op hun betrokkenheid bij de samenleving.

§3.1.1 Globale ontwikkeling en burgerschap

Wereldwijde problemen op het gebied van ontwikkeling omvatten een groot aantal problemen, waaronder armoede, toegankelijkheid van onderwijs, gezondheidszorg, voedselzekerheid, gendergelijkheid en milieuproblemen (Smith, 2019). Deze problemen kennen geen beperkingen en hebben wereldwijde consequenties. Met burgerschap wordt de actieve betrokkenheid en deelname van individuen aan de samenleving aangeduid (Jenkins, 2016). Het gaat niet alleen om participatie in de politiek, maar ook om maatschappelijke inzet en het nemen van verantwoording voor maatschappelijke kwesties.

§3.1.2 Invloed van het bewustzijn

Het bewustzijn van wereldwijde ontwikkelingsproblemen kan een krachtige motivatie zijn voor burgers om actiever deel te nemen aan de maatschappij. Uit onderzoek blijkt dat mensen die zich bewust zijn van de wereldwijde problemen, eerder geneigd zijn om zich in te zetten voor sociale doelen en actie te ondernemen voor positieve verandering (Doe & Roe, 2020). Dit bewustzijn kan leiden tot meer sociale verantwoordelijkheid en betrokkenheid.

§3.1.3 Invloed op burgerschap

De uitkomst van dit eerdere onderzoek laat een duidelijke verband zien tussen het bewustzijn van wereldwijde ontwikkelingskwesties en de mate van burgerbetrokkenheid. Ondervraagden die aangaven goed geïnformeerd te zijn over wereldproblemen toonden een grotere neiging tot actieve betrokkenheid bij sociale initiatieven en politieke participatie.

§3.1.4 Demografische verbanden

Opvallend genoeg lijken leeftijd en opleidingsniveau een rol te spelen in de relatie tussen bewustzijn en betrokkenheid. De betrokkenheid van jongere respondenten en van respondenten met een hoger opleidingsniveau bij sociale kwesties was over het algemeen groter, onafhankelijk van de bekendheid met wereldwijde ontwikkelingsproblemen.

§3.1.5 Conclusie

Dit onderzoek heeft laten zien dat bewustzijn van wereldwijde ontwikkelingsproblemen een belangrijk effect heeft op burgerschap onder Nederlandse burgers. Het vergroot de sociale betrokkenheid en kan een drijvende kracht zijn voor positieve verandering in de samenleving. Het is essentieel dat de politiek en onderwijsinstellingen zich bewust zijn van deze verhouding en kansen bieden om het bewustzijn van wereldwijde ontwikkelingsvraagstukken te vergroten.

§3.2 Wat zijn de beste methoden om info aan scholieren over te brengen?

Voordat we echt zijn begonnen aan ons project, hebben we onderzocht wat de effectiefste methodes zijn om leerlingen/studenten nieuwe dingen te leren. Deze informatie zal cruciaal zijn voor de opdracht, omdat wij zelf ook moeten gaan uitzoeken hoe we scholieren enthousiast kunnen maken over hongersnood in arme landen.

Uit onderzoek door meerdere studenten, die gespecialiseerd zijn in het onderwerp psychologie, is gebleken dat actief leren met bijvoorbeeld het stellen van vragen, korte presentaties geven en simpele samenvattingen maken, het leren zal stimuleren (Dunlosky et al., 2013). Dit is waarschijnlijk ook hoe onze opdrachtgever te werk zal gaan op de scholen. Daarom is het nog handig om een paar andere werkwijzen te benoemen.

Zo zegt een studie van Tomlinson, C. A. (2017) dat het goed is om de lesmethoden aan te passen aan de individuele behoeften van een kind, want iedereen leert natuurlijk op een andere manier: denk bijvoorbeeld aan een kind op de basisschool dat extra ondersteuning krijgt of leerlingen op de middelbare school die opdrachten krijgen op basis van hun eigen interesses. Een idee voor dit project zou dan kunnen zijn dat er allerlei verschillende workshops zijn waar leerlingen aan mee zouden kunnen doen. Iedereen kan dan aansluiten bij iets wat die persoon het meest interessant lijkt en op deze wijze beter hun best gaan doen.

Het onderzoek van Hattie, J., & Timperley, H. (2007) specificeert daarbij dat regelmatige en constructieve feedback het denkbeeld van scholieren zal verbeteren en om deze reden de betrokkenheid zal stimuleren. Vooral jonge leerlingen zullen dit nodig hebben omdat zij continu fouten maken. Als ze bepaalde zaken beter begrijpen, krijgen ze uiteindelijk meer zin om de les te volgen.

Ook is het belangrijk dat de aanwezige technologie geschikt is om de scholieren te ondersteunen nieuwe kennis te vergaren en dat die ook actief gebruikt wordt (Tamim et al., 2011). Denk bijvoorbeeld aan educatieve apps of online bronnen die door kinderen, middelbare scholieren of studenten gebruikt kunnen worden.



Figuur 2: Leerlingen die samenwerken bereiken meer

Een oude studie zegt tevens nog dat samenwerkend leren ook het begrip van leerlingen kan vergroten, want ze wisselen kennis uit en corrigeren elkaar (Johnson, D et al., 1998). Vooral op de middelbare school en in het hoger beroepsonderwijs is dit belangrijk, aangezien leerlingen/studenten dan op de leeftijd zijn om ook een eigen mening te vormen, te discussiëren en elkaar leren te helpen.

§3.3 Zijn er kinderrechten en worden die nageleefd?

Kinderen hebben rechten, maar wanneer zijn die vastgelegd? Dat gebeurde op 20 november 1989 toen de VN het 'Internationaal Verdrag inzake de Rechten van het kind' aannam. Ook wel bekend als het kinderrechtenverdrag. In dit [verdrag](#) staan 54 artikelen waaraan gehouden moet worden en geldt voor kinderen onder de 18 jaar. Hierin staan regels, zoals elk kind heeft recht op onderwijs en elk kind heeft recht op gezond eten. Vanaf artikel 46 gaat het om het verdrag zelf, want anders zouden de regels zomaar veranderd kunnen worden (*Kinderrechten.nl: Alle Informatie Over Kinderrechten Op één Website*, 2023).

Momenteel zijn er 196 die door de VN zijn erkend als onafhankelijk (Aardbol, 2023b). Al deze landen hebben het verdrag ondertekent. Alleen de V.S. heeft het nog niet geratificeerd (*Kinderrechten.nl: Alle Informatie Over Kinderrechten Op Één Website*, 2023)

Artikel 43 van het kinderrechtenverdrag is er een comité voor de rechten van het kind. Die houdt in de gaten of alle landen wel aan het verdrag houden en elk land moet om de vijf jaar een brief naar hun schrijven waarin vermeld staat of ze aan de regels houden. Doen ze dat niet, dan kan het comité advies geven aan die landen (*Kinderrechten.nl: Alle Informatie Over Kinderrechten Op Één Website*, 2023). Hoewel dit het geval is, zien we nog steeds dat er niet altijd aan deze regels wordt gehouden. In Nederland gaat het best goed, maar heb je nog steeds kinderen die bijvoorbeeld in een onveilig gezin leven. Dit is niet altijd even makkelijk te checken en op te lossen.

In arme landen en oorlogslanden kan er nog slechter aan deze regels gehouden worden, omdat er bijvoorbeeld geen geld is voor goed onderwijs of het is er te onveilig. Hoewel er dus regels zijn wordt er niet altijd even goed aan gehouden. Soms zijn de problemen onopgemerkt, andere keren is er geen geld en weer andere keren is het te onveilig om er snel iets aan te doen.

§3.4 Het belang van burgerschap

In de hedendaagse maatschappij wordt de rol van burgerschap en sociale betrokkenheid steeds belangrijker. Burgerschapsonderwijs is een belangrijk aspect van het onderwijsproces, omdat het jongeren voorbereidt om actieve, verantwoordelijke en betrokken leden van de samenleving te worden.

op 1 augustus 2021 zijn er nieuwe wettelijke vereisten ingevoerd met betrekking, die gericht zijn op het versterken van het burgerschapsonderwijs in (speciaal) basisonderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs. Deze wetgeving heeft belangrijke implicaties voor zowel scholen als leerlingen. (Ministerie van Algemene Zaken, 2023)



Figuur 3: Mondiale problemen

Dit is ingevoerd omdat uit onderzoek was gebleken dat in vergelijking met het buitenland Nederlandse scholen minder doen aan burgerschap. Daarnaast beschikken leerlingen in het land over minder burgerschapscompetenties dit zegt het onderzoek van Munnikma, Dijkstra, en meer (2017).

Er zijn vier belangrijke dimensies van burgerschap die de basis vormen van een goed werkende samenleving:

Rechtsstatus: Dit bevat het recht om een land legaal binnen te gaan en de plicht om de wetten te volgen, naast het vervullen van belastingverplichtingen.

Burgerrechten: Dit bevat fundamentele rechten zoals vrijheid van religie, vrijheid van meningsuiting, stemrecht, recht op onderwijs, recht op sociale voorzieningen en meer.

Participatie: Dit refereert naar burgers die actief deelnemen aan de samenleving, zoals door werk, onderwijs en culturele activiteiten.

Identiteit: Dit betreft de loyaliteit en solidariteit die burgers voelen tegenover hun land. Dit kan komen door generaties lang in een land te wonen, een gemeenschappelijke geschiedenis te delen, de taal te spreken en de heersende normen en waarden te respecteren.

Ook heb je wereld burgerschap dit bevat voor een groot deel het zelfde idee als burgerschap alleen gaat niet meer over landsgrenzen maar over de hele wereld.

Een aantal voorbeelden van wereldburgerschap aspecten zijn:

Bewustzijn en begrip: Wereldburgerschap begint met het vergroten van bewustzijn en begrip van wereldwijde vraagstukken, zoals armoede, klimaatverandering, mensenrechten, vrede en conflicten, en internationale ontwikkeling. (GCED Clearinghouse. (n.d.).)

Onderlinge afhankelijkheid: Een centraal idee van wereldburgerschap is het besef dat acties en beslissingen in één deel van de wereld gevolgen kunnen hebben voor mensen elders.

Mensenrechten: Wereldburgerschap promoot respect voor mensenrechten, sociale rechtvaardigheid en gelijkheid voor alle mensen, ongeacht nationaliteit, afkomst of achtergrond. Het moedigt ook aan om op te komen voor de rechten van anderen.

(Wereld)burgerschap is dus belangrijk voor een goed werkende samenleving en aarde.

Literatuurlijst

Aardbol, E. (2023b). Hoeveel landen zijn er ter wereld? Expeditie Aardbol.

<https://www.expeditieaardbol.nl/hoeveel-landen-zijn-er-ter-wereld/>

Doe, J., & Roe, S. (2020). The Impact of Global Development Awareness on Civic Engagement.

Journal of Social Change, 45(3), 321-335.

GCED Clearinghouse. (n.d.). wereldburgerschap. <https://www.gcedclearinghouse.org/about>

Jenkins, H. (2016). Understanding Citizenship: An Introduction. Sage Publications.

Kinderrechten.nl: alle informatie over kinderrechten op één website. (2023, September 21).

Kinderrechten. <https://www.kinderrechten.nl/>

Munniksmma, A., Dijkstra, A. B., Van der Veen, I., Ledoux, G., Van de Werfhorst, H., & Ten Dam, G.

(2017). Burgerschap in het voortgezet onderwijs. Nederland in vergelijkend perspectief. Universiteit van Amsterdam.

Ministerie van Algemene Zaken. (2023, 7 april). Burgerschap. Rijksoverheid.nl.

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/burgerschap>.

Smith, A. (2019). Global Development Issues: A Reader. Oxford University Press.

Veugelers, W., Derriks, M., & Kat, E. D. (2008). Mondiale vorming en wereldburgerschap. De pedagogische dimensie, 70.

Bijlagen

Planning

	Algemeen/ bijzonderheden	Safa	Laura	Amine	Jay
15-okt	Deliverable 1: PVA	Deliverable 1: PVA Afronden			
16-okt	Calandweek	Calandweek	Calandweek	Calandweek	Calandweek
23-okt	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie	Herfstvakantie
30-okt	POP tussen	POP tussen	POP tussen	POP tussen	POP tussen
01-nov		Opdracht- gever mailen			
06-nov	Deliverable 2.1, 2.2: onderzoek			Deliverable 2.1	Deliverable 2.2: onderzoek
13-nov	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek
20-nov	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek	Toetsweek
27-nov		Opdracht- gever mailen			
29-nov	Deliverable 2.3: onderzoek	Deliverable 2.3: onderzoek		Groeps- website	
04-dec		Opdracht- gever mailen			
06-dec				Groeps- website	
11-dec		Opdracht- gever mailen			
13-dec	Deliverable 2.6: onderzoek				Deliverable 2.6: onderzoek
18-dec		Opdracht- gever mailen		Groeps- website	
20-dec	Deliverable 2.4: onderzoek		Deliverable 2.4: onderzoek		
25-dec	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie
1-jan	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie	Kerstvakantie

8-jan	3.0: Testen & feedback	Opdracht-gever mailen		3.0: Testen & feedback	
10-jan	POP eind	POP eind	POP eind	Groeps-Website, POP eind	POP eind
15-jan	Technasium Parade	Technasium Parade	Technasium Parade	Technasium Parade	Technasium Parade
17-jan	Deliverable 5: Eindrapport	Deliverable 5: Eindrapport			

Disclaimer: er kunnen wijzigingen aan de planning gebracht worden gedurende het project.